

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 29 от 25.08.2021

УТВЕРЖДЕНА

Директором ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
Приказ № 79 от 25.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
начальной общеобразовательной школы № 99 «СТАРТ»
Петроградского района Санкт-Петербурга
«ПРАВИЛЬНЫЙ СТАРТ – ЗАЛОГ УСПЕХА»**

**Срок реализации программы 5 лет
(2021 – 2026 гг.)**

**Санкт-Петербург
2021**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел и наименование	Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	6
2	Цель и задачи воспитания	11
3	Виды, формы и содержание деятельности	14
	3.1. Модуль «Успех учителя - успех ученика»	14
	3.2. Модуль «СТАРТ успеха»	16
	3.3 Модуль «Альтернатива»	19
	3.4 Модуль «Волшебный треугольник: ученик-родитель-учитель»	21
	3.5 Модуль «Выбор есть: карусель событий»	24
	3.6 Модуль «SOS: связанные одной сетью»	25
	3.7 Модуль «Лидер»	26
	3.8 Модуль «Зона доступа».	28
	3.9 Модуль «ШКОЛА плюс...»	28
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» (далее – Программа) разработана на основе:

- ✓ Конституции Российской Федерации;
- ✓ Всеобщей декларации прав человека;
- ✓ Конвенции ООН о правах ребенка;
- ✓ Федерального Закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
- ✓ Федерального Закона Российской Федерации № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413;
- ✓ Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 от 06.10.2009 № 373 (ред. От 11.12.2020) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ «Примерной программы воспитания», протокол от 02.06.2020 г. № 2/20 Решения Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- ✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах// Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ✓ Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

- ✓ Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- ✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-Р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Национального проекта «Образование»//Протокол от 03.09.2018 № 10 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- ✓ Распоряжения Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-Р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- ✓ Постановления Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявляющих выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- ✓ Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности// Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672;
- ✓ Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов// Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012;
- ✓ Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- ✓ Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 года // Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751;
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Закона Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 453-87 «О патриотическом воспитании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Распоряжения Правительства Санкт-Петербурга от 21.08.2020 № 24-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2020-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.03.2021 № 626-р «Об утверждении Плана основных мероприятий образовательных организаций Санкт-Петербурга, посвященных Году науки и технологий»;
- ✓ Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 27.07.2020 № 1457-р «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга»;
- ✓ Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»//Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 16.01.2020 № 1457;
- ✓ Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию// Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 01.03.2017 № 617-р;
- ✓ Письма Комитета по образованию от 14.05.2014 № 03-20-1905/14-0-0 «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

- ✓ Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 03.03.2020 № 576-р;
- ✓ Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальная общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга 2020-2024 годы «Правильный старт-залог успеха».

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС:

- формирование у них основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа №99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга – это начальная общеобразовательная школа с предметным обучением.

Наименование Образовательного учреждения при создании: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 99 Петроградского района Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 99 Петроградского района Санкт-Петербурга создано согласно распоряжению Комитета по образованию № 2252-р от 05.07.2017 «О создании государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы

№ 99 Петроградского района Санкт-Петербурга».

Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга находится по адресу: 197110, Санкт-Петербург, ул. Депутатская, д. 6 литера А.

Образовательное учреждение расположено в здании, история которого начинается с 1937 года. В этом году школа распахнула свои двери первым ученикам. Здесь до 1940 года обучались воспитанники школы № 23 Приморского района. С 1940 года здание было в распоряжении школы № 43. С 2010 года здание функционировало как Средняя общеобразовательная школа Института специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга «Бобренок».

С 2018 года ГБОУ НОШ № 99 Петроградского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами уровня начального общего образования. Количество обучающихся неуклонно растет (на сентябрь 2018 года – 5 учебных коллективов, в 2019 году – 7 учебных коллективов, в 2020 году – 8 учебных коллективов, в 2021 году – 9 учебных коллективов, средняя наполняемость классов 25 человек).

Школа расположена на Крестовском острове в Петроградском районе - в центре Санкт-Петербурга в окружении учреждений спорта, культурных и просветительских объектов города. Социокультурное пространство школы образуют Русский музей, ПШЦ «Здоровье», МО «Чкаловское», Опорный центр по ДДТТ, ГИБДД, Центр спорта Петроградского района, Эколого-биологический центр, Совет ветеранов, Досуговый центр для пожилых людей, Ленинградская областная Детская филармония, Дворец детского творчества Петроградского района, Библиотека «Кировские острова», Центральная библиотека Петроградского района, ГДОУ № 72,24,5. Школа заключает договоры о сетевом взаимодействии с данными учреждениями. Партнерские взаимоотношения способствуют созданию благоприятных условий для успешного развития личности, обеспечения качества и доступности образования. Значимыми партнерами школы являются подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Ключевые задачи, решаемые в процессе партнёрских отношений, - обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения.

Каждый элемент социальной и культурной среды имеет определенный образовательный и воспитательный эффект, может значительно обогатить

ресурсы школы, расширяет спектр возможностей по организации творческой, проектно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися.

Школьники регулярно принимают участие в районных и городских мероприятиях и акциях. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

Школа реализует программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, способствующие развитию индивидуальных способностей учащихся. На базе образовательного учреждения реализуются программы внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- общекультурное («Волшебная палитра», «Творческая мастерская»);
- социальное («Отряд ЮИД»);
- общеинтеллектуальное («Увлекательный английский», «Заниматика», «Волшебная математика», «Словесные игры», «Секреты русского языка», «Занимательный русский язык», «ЮНЭК»);
- спортивно-оздоровительное («Детский фитнес», «Танцуем», «Танцевальные перемены», «Шахматный всеобуч»);
- духовно-нравственное («Здравствуй, музей!», «Виртуальный музей!», «Театр на английском»).

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Концепция школы «СТАРТ» - развитие уникальных индивидуальных способностей каждого ребенка, старт реализации возможностей учащихся и педагогов.

Основные направления концепции образовательного учреждения раскрываются при расшифровке названия «СТАРТ», а именно:

Содружество - реализация процесса воспитания через создание системы сотрудничества школы и семьи в условиях социокультурного пространства, взаимопонимания, взаимопомощи и взаимоподдержки в отношениях между всеми субъектами образовательного процесса.

Творчество – развитие творческого потенциала личности через систему воспитательной работы.

Альтернатива - создание условий для формирования личностных качеств, проявляющихся в готовности к самоопределению, самостоятельности, к выбору новых активных форм и методов работы.

Результат - организация деятельности, направленной на достижение важнейшего результата воспитания – готовности и способности человека к саморазвитию.

Традиции – создание условий для формирования нравственных качеств личности путем приобщения учащихся к культурно-историческому наследию через традиции.

В школе успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды, что подтверждают проведенные психолого-педагогические мониторинги. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы методические объединения:

- объединение учителей начальных классов;
- объединение классных руководителей;
- объединение воспитателей группы продленного дня.

Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает Служба воспитания и сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь. В образовательном учреждении работают также Служба медиации, Совет по питанию, который участвует в вопросах организации и контроля питания обучающихся, пропаганды здорового питания, Совет профилактики. Составляются социальные паспорта классов, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

С 2022 года ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» приступит к работе как лаборатория образовательных инноваций по теме «Технология сопровождения младшего школьника в рамках предметного обучения».

Сопровождение младшего школьника – процесс согласованного педагогического взаимодействия, обеспечивающий достижение результатов, обозначенных во ФГОС НОО.

Актуальной является необходимость в исследовании особенностей сопровождения младшего школьника в предметном обучении.

Процесс воспитания в ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» Петроградского района Санкт-Петербурга основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации, неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- интеграции содержания различных видов деятельности обучающихся, осуществляемых на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности воспитания как условий его эффективности.

- полисубъектности воспитания и социализации - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, способствующие реализации системы ценностей в различных сферах деятельности;
- ориентации на идеал - создание условий для духовно-нравственного развития личности на основе сопоставления жизненных приоритетов с духовной высотой, героизмом идеала;
- диалогического общения - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: младшего школьника со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

На протяжении нескольких лет в школе сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий, в том числе Игровые пятницы, спортивные праздники, социальные проекты, Дни музеев. Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

- общешкольные традиционные дела, создающие условия для развития мышления, логики, концентрации внимания, воли, усидчивости, умения взаимодействовать в условиях предметного обучения;
- развития языкового пространства школы, речевого развития учащихся;
- развития творческого потенциала, индивидуальных способностей личности;
- воспитания здорового поколения, пропаганды ЗОЖ;
- формирование коллективов в рамках различных детских объединений, направленных на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности;
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **цель воспитания** – личностное развитие школьников, развитие уникальных индивидуальных способностей каждого ребенка, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Создание условий для правильного старта ученика - цель начальной школы. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- ✓ создать и совершенствовать условия для качественного образования, успешного развития и воспитания современного ученика - гражданина России, петербуржца, реализовать воспитательный потенциал и возможности школьного урока в условиях предметного обучения;
- ✓ создать и развивать традиции новой школы, способствующие формированию сплоченного коллектива учащихся, педагогов и родителей, поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни;
- ✓ формировать универсальное пространство школы, в котором каждый ребенок сможет проявить свои уникальные способности и развить их, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, вовлекать обучающихся в объединения дополнительного образования, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовывать пропедевтическую работу с детьми, способствующую погружению ребенка в учебную среду;
- ✓ обеспечить преемственность в другие ОУ;

- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни, положительный имидж и престиж школы;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Данные направления ориентируют педагогов ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» на обеспечение позитивной динамики развития личности. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять внимание на начальном уровне общего образования:

- В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:
 - ✓ усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
 - ✓ самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
 - ✓ быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
 - ✓ быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - ✓ знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - ✓ беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;

подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- ✓ проявлять миролюбие —не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- ✓ стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- ✓ быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- ✓ соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- ✓ уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- ✓ уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- ✓ уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят;
- ✓ уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Успех учителя-успех ученика»

Актуальность данного направления связано с деятельностью классного руководителя, учителя, способствующей становлению и развитию

современного человека как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности в различных областях. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного человека.

Цель: создание условий для развития личности ребенка, обладающей готовностью к переменам, мобильностью, способностью к принятию нестандартных решений через систему работы классного руководителя.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные мероприятия;

- ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, основанных на нормативных документах школы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- ✓ изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом;
- ✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- ✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- ✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации, Совета профилактики, Психолого-педагогического консилиума;
- ✓ участие в работе МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- ✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- ✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- ✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения насущных проблем обучения и воспитания школьников;
- ✓ создание родительских комитетов классов и организация их работы, участия в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «СТАРТ успеха»

Актуальность модуля связана с деятельностью учащихся, направленной на достижение высоких результатов в различных предметных областях.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Поэтому актуальным направлением работы педагога является деятельность, направленная на выявление и развитие уникальных индивидуальных способностей каждого ученика, способствуя его личному успеху.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей учащихся через воспитательный потенциал урока, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения.

Задачи:

1. Создать условия для формирования универсальных учебных действий участников, расширение кругозора через воспитательный потенциал урока.
2. Создать условия для реализации возможностей пользоваться различными источниками информации, ресурсами.

3. Создать условия для развития психических функций, в том числе развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности.

4. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника подпроекта, его самореализации и рефлексии.

5. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- ✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

- диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- ✓ включение в урок игровых элементов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - ✓ организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - ✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов программы “Бюро находок”, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
 - ✓ поощрение использования дистанционных образовательных платформ, например, для самообразования, углубления знаний по предмету и саморазвития;
 - ✓ поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

3.3 Модуль «Альтернатива»

Актуальность данного направления связана с процессами преобразованиями нашего общества, требующими подготовки поколения с высоким нравственным и интеллектуальным потенциалом, раскрывающиеся через познавательные способности. В реализации идеи интеграции учебного и воспитательного элементов школьной деятельности, внеурочной деятельности, разработке ее технологии особое место отводится феномену познавательного интереса. Деятельность выступает как внешнее условие развития у ребенка познавательных процессов.

Цель внеурочной деятельности в образовательной организации: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, альтернативы, постижения

духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- создать условия для выбора учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, методический потенциал.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- ✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- ✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- ✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- ✓ поощрение педагогами детских инициатив.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения курсов.

При организации внеурочной деятельности в учреждении используется оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие группа педагогических работников. В каждом классе координирующую роль выполняет учитель, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей, спецификой младшего школьного возраста, способствует более эффективному воспитательному воздействию.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления:

- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность.

«Увлекательный английский», «Заниматика», «Волшебная математика», «Словесные игры», «Секреты русского языка», «Занимательный русский язык», «ЮНЭК», «Отряд ЮИД», «Здравствуй, музей!», «Виртуальный музей», «Театр на английском» .

Данные курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, способствуют реализации воспитательного потенциала в рамках познавательной деятельности.

Художественное творчество.

«Волшебная палитра», «Творческая мастерская».

Курсы внеурочной деятельности данного направления создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

«Детский фитнес», «Танцевальные перемены», «Шахматный всеобуч».

Данные курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, на побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4 Модуль «Волшебный треугольник: ученик-родитель-учитель»

Актуальность данного направления связана с возможностями реализации воспитательного потенциала семьи. В условиях реализации ФГОС важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Необходимость формирования вышеуказанных навыков актуализирует проблему взаимодействия школы и семьи.

Цель: создание условий, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров.

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество (равноправие)
- Взаимодействие
- Взаимодействие
- Взаимоуважение

В этой совместной работе школа берет на себя следующие функции:

1. Реализация запроса общества и удовлетворение запросов семьи (и самого ребенка) в отношении развития, образования, воспитания и социализации подрастающего поколения;
2. Ознакомление родителей с содержанием, основными подходами, методикой и результатами учебно-воспитательного процесса;
3. Выработка единого стиля и тона взаимоотношений с учеником, построенных на основах понимания, принятия и уважения личности и интересов;
4. Совместный и разносторонний анализ достижений и проблем, а также причин, возникающих негативных ситуаций в развитии учащегося;
5. Разработка педагогической тактики и стратегии в вопросах обучения, воспитания, развития и социализации школьника, в т.ч. и в отношении разрешения возникающих проблем;
6. Обязательное участие родительской общественности в принятии ключевых вопросов, связанных с образовательной и воспитательной деятельностью ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» (Совет родителей).

7. Психолого-педагогическое сопровождение, просвещение и образование родителей.

Основные формы взаимодействия семьи и школы:

- ✓ Беседы с родителями;
- ✓ Консультации по отдельным вопросам
- ✓ Переписка с родителями
- ✓ Посещение семьи
- ✓ Родительские собрания
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Тренинги
- ✓ Педагогические конференции
- ✓ Практикумы
- ✓ Организация совместного досуга с участием детей
- ✓ Работа Совета родителей, который принимает участие в обсуждении всех важных вопросов.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- ✓ общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ Клуб современного родителя – родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары с приглашением специалистов. Здесь родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ✓ родительские Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- ✓ классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- ✓ родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- ✓ классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- ✓ социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- ✓ работа специалистов по запросу родителей для решения различных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5 Модуль «Выбор есть: карусель событий»

Актуальность данного модуля связана с вопросами приобщения подрастающего поколения к культурно-историческому наследию общества через создание системы традиций, общешкольных дел в образовательном пространстве школы. Общешкольные традиции способствуют сплочению классных коллективов, исключают разобщенность учащихся разных классов, воспитывают чувство гордости за свой коллектив, уважение к общественному мнению.

Цель: создание условий для воспитания и социализации обучающихся через систему школьных традиций, ключевых общественных дел.

Задачи педагога - выявлять и развивать уникальные индивидуальные способности каждого ученика, способствуя его личному успеху, гармоничному развитию личности - социально-ответственной, духовно-нравственной, интеллектуальной и физически активной через ключевые общешкольные дела.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, который сводится к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГБОУ НОШ № 99 “СТАРТ” используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- ✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Безопасная дорога!»;
- ✓ участие в районных и городских акциях, тематических мероприятиях календарного и событийного цикла.

На школьном уровне:

- ✓ праздничная линейка для 1-4 классов, посвященная началу учебного года;
- ✓ посвящение в первоклассники для обучающихся 1-х классов;
- ✓ день солидарности в борьбе с терроризмом;
- ✓ единый день детской дорожной безопасности.
- ✓ общешкольные Дни памяти, Дни воинской славы;
- ✓ «Новогодний калейдоскоп»;
- ✓ Игровые пятницы (традиционные, календарные, предметные)
- ✓ Предметные декады и многое другое

На уровне классов:

- ✓ участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ совместные праздники с родителями
- ✓ циклы тематических классных часов и др.

На индивидуальном уровне:

- ✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- ✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- ✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3. 6 Модуль «SOS: связанные одной сетью»

Актуальность модуля связана с вопросами воспитания коммуникативной культуры личности в различных аспектах: культуры общения, в том числе в сети Интернет, поведения, межличностных отношений, речевой культуре. Отсутствие необходимых навыков владения коммуникативной техникой в информационном пространстве любым участником учебно-воспитательного процесса ведет к искаженной передаче и приему знаний, идей, мнений и чувств.

Цель: создание условий для развития коммуникативной культуры через создание школьных СМИ, в том числе современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность уровней образования учеников.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного медицентра - разновозрастного сообщества школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях и соответствующую страницу на сайте школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» и организации диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.7 Модуль «Лидер»

Актуальность данного направления связана с современными условиями развития общества, в котором успех каждого человека зависит от умения работать в условиях конкуренции: быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать дальнейший ход событий, принимать соответствующие решения и действовать в различных сферах. Развитие социальной активности, лидерской целеустремленности, ответственности при

выполнении общественно значимых дел является необходимой составляющей личностных качеств успешного человека.

Цель: создание условий для развития социальной активности, формирования лидерских качеств, развития наставничества, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- ✓ участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- ✓ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- ✓ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения, приюты для животных, зоопарк) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- ✓ участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий, помощи приютам для животных, зоопарку)

На уровне школы:

- ✓ участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- ✓ усиленное участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами), ежегодное участие в проекте “Наш цветущий школьный сад”
- ✓ формирование предметно-эстетической среды, размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- ✓ благоустройство территории школы, классных кабинетов, осуществляемое совместно со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения;
- ✓ событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- ✓ совместная разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.8 Модуль «Зона доступа»

Важной составляющей данного направления является создание условий обучения и развития школьников с использованием современных форм и средств обучения, предполагающих «расширение границ» образовательного пространства, в том числе обеспечение доступности среды школьного пространства и комплекса методик обучения детям с ОВЗ

Цель: создание условий для расширения и доступности образовательного пространства.

Традиционными формами деятельности, которые способствуют рассмотрению изучаемых явлений в их взаимосвязи и взаимозависимости, формированию познавательных интересов, коллективистических отношений, патриотических эстетических и других качеств личности, подготовке учащихся к практической деятельности и профессиональной ориентации являются экскурсии. Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к

ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности в ОУ реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ✓ комплекс мероприятий, направленных на адаптацию школьного пространства и пришкольной территории для детей с ОВЗ
- ✓ регулярные прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.9 Модуль «ШКОЛА плюс»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и способствующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта начального общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования, по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Цель: создание условий для развития личностных качеств ребенка, способствующих социальной и культурной самореализации, саморазвитию и самовоспитанию через систему дополнительного образования. Система дополнительного образования в ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ»:

- ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;

- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования образования, его гуманизации, позволяет использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности:

- технической («Занимательная информатика», «Компьютерный дизайн», «ОЧумелые ручки»)
- социально - педагогической («Бюро находок», «Логические игры и головоломки»)
- художественной (вокальный ансамбль «Звезда», шумовой оркестр «Бум», творческая мастерская, танцевальная хореография)
- физкультурно-спортивной («Нестандартные шахматы»), «Доступная соревновательная среда», «Спортивные танцы»)

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направлениям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

Платные образовательные услуги (далее – ПОУ) предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан. Обучение осуществляется по образовательным программам дополнительного образования детей, составленным с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Все программы ПОУ, используемые педагогами в работе, составлены на основе методических рекомендаций учебно-тематических комплексов и методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами-составителями образовательных программ ПОУ являются педагоги ГБОУ НОШ № 99 "СТАРТ".

Наименование программы	Категория потребителей услуги
«АБВГДейка» (предшкольная пора)	Дети дошкольного возраста
«Шахматы — наука, спорт, искусство» (для начинающих)	Дети дошкольного возраста
Cambridge (английский язык)	Обучающиеся 2 - 4 классы
Орешек знаний	Обучающиеся 1 - 4 классы

В перспективных планах школы создание «Отделения дополнительного образования детей» как инструмента гармоничного и всестороннего развития личности ребенка. Предполагается увеличение числа ДООП технической,

физкультурно-спортивной и естественнонаучной направленностей, создание Школьного спортивного клуба «Старт!» с реализацией следующих направлений:

- Нестандартные шахматы
- Доступная соревновательная среда
- Спортивные танцы
- Детский фитнес
- Спортивные (командные) игры
- Акробатический танец
- Настольный теннис

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что

личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБОУ НОШ № 99 “СТАРТ” воспитательного процесса, являются следующие:

1. Результаты реализации направлений программы воспитания.

Направление	Критерий оценки	Показатели (измеряются в % от общего количества участников)
Создание условий для развития личности ребенка, обладающей готовностью к переменам, мобильностью, способностью к принятию нестандартных решений через систему работы классного руководителя	Вовлеченность учащихся и педагогов в инициативы и проекты в рамках деятельности, направленной на создание воспитательной системы, способствующей развитию личности ребенка	<p>1. Доля участия педагогов в различных формах поддержки и сопровождения детей.</p> <p>2. Доля педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства.</p> <p>3. Количество учеников , принимавших участие в рабочих группах при подготовке и проведению мероприятий.</p> <p>4. Доля педагогов, разработавших документы классного руководителя, направленные на создание воспитательной системы.</p>

<p>Создание условий для развития познавательных способностей учащихся через воспитательный потенциал урока, участие в мероприятиях олимпиадно-конкурсного движения</p>	<p>Вовлеченность учащихся в олимпиадно-конкурсное движение</p>	<p>Доля учеников, принявших участие в различных видах конкурсов, конференциях, олимпиадах.</p>
<p>Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов и способностей на основе свободного выбора, альтернативы, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций</p>	<p>Вовлеченность учащихся в инициативы и проекты в рамках внеурочной деятельности, основанную на принципе свободного выбора учеником.</p>	<p>Доля учеников, охваченных программами внеурочной деятельности</p>

<p>Создание условий, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров</p>	<p>Вовлеченность участников в деятельность, направленную на повышение компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка</p>	<p>Доля учеников, педагогов и родителей, охваченных участием в мероприятиях, способствующих повышению компетентности родителей в вопросах всестороннего развития личности ребенка через систему взаимодействия школы и родительской общественности с привлечением социокультурных организаций-партнеров</p>
<p>Создание условий для воспитания и социализации обучающихся через систему школьных традиций, ключевых общественных дел.</p>	<p>Вовлеченность учащихся в формы совместной деятельности в рамках системы школьных традиций, ключевых общественных дел.</p>	<p>Доля учеников, охваченных участием в мероприятиях, формирующих систему школьных традиций и ключевых общественных дел</p>

<p>Создание условий для развития коммуникативной культуры через создание школьных СМИ, в том числе современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество, доступность, вариативность уровней образования учеников.</p>	<p>Вовлеченность учащихся в общественные инициативы и проекты, направленные на развитие коммуникативной культуры</p>	<p>Доля учеников, принявших участие в общественных инициативах и проектах, направленных на развитие коммуникативной культуры</p>
<p>Создание условий для формирования социальной активности, лидерских качеств, развития наставничества, поддержки общественных инициатив, в том числе в сфере волонтерства</p>	<p>Вовлеченность учащихся и педагогов в общественные инициативы и проекты, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)</p>	<p>1. Доля обучающихся, вовлеченных в проекты добровольчества (волонтерства)</p> <p>2. Доля проектов и событий, связанных с социальной проблематикой и социальной помощью обучающихся, принимающих участие в работе детских общественных объединений, включая РДШ</p> <p>3. Доля педагогов, осуществляющих практики добровольческой деятельности, включая проекты и мероприятия.</p>

<p>Создание условий для расширения и доступности образовательного пространства.</p>	<p>1.Вовлеченность учащихся в деятельность, направленную на изучение культурных традиций, историю и природу, экскурсии</p> <p>2.Количество доступных образовательных программ для возможности изучения в очном и дистанционном форматах (ЦОС), в том числе программ для детей с ОВЗ</p>	<p>1.Результат измеряется через количество и долю учеников, охваченных экскурсиями</p> <p>2.Доля учеников, охваченных образованием (ЦОС), в том числе дети с ОВЗ</p>
<p>Создание условий для развития личностных качеств ребенка, способствующих социальной и культурной самореализации, саморазвитию и самовоспитанию через систему дополнительного образования.</p>	<p>Вовлеченность учащихся в деятельность в рамках образовательных программ дополнительного образования, основанную на принципе свободного выбора учеником.</p>	<p>Доля учеников, охваченных программами курсов дополнительного образования</p>

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Личностными результатами являются:

- ✓ сформировавшиеся качества личности: мировоззрение, убеждение, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;
- ✓ результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность, сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределения, нравственно-эстетическая ориентация и др.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способами проведения анализа являются:

- ✓ Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь;
- ✓ Мониторинг работы с родителями;
- ✓ Анализ воспитательной работы (раз в четверть);
- ✓ Мониторинг уровня воспитанности (раз в год);
- ✓ Диагностическая программа изучения социализированности личности учащихся;

Инструментарий:

- ✓ Анкеты
- ✓ Опросы

- ✓ Тестирование
- ✓ Исследование продуктов деятельности обучающихся
- ✓ Педагогическое наблюдение
- ✓ Систематизация и анализ статистических и иных данных
- ✓ Психологическое тестирование/диагностирование.

Формы фиксации результатов:

- ✓ Портфолио
- ✓ Дневники личных достижений
- ✓ Отзывы участников событий
- ✓ Аналитические справки, отчеты
- ✓ Статьи в СМИ, интернет-сети
- ✓ Творческие продукты

3. Состояние организуемой в ГБОУ НОШ № 99 “СТАРТ” совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, ученическим активом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете ГБОУ НОШ № 99 “СТАРТ”.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы школьных медиа;

- ✓ качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критерии оценки воспитательной деятельности педагогов:

- ✓ заполнение индивидуальной карты классного руководителя
- ✓ портфель классного руководителя
- ✓ диагностическая программа изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.
- ✓ анализ проектировочной деятельности классного руководителя.

Формы предъявления результатов:

- Школьные/общие мероприятия, педагогические советы, родительские собрания, Совет родителей и пр.
- Новости, обзоры на сайте, в социальных сетях
- Участие в конкурсах района, города, страны
- Открытые мероприятия с приглашением партнеров (проекты, олимпиады, праздники, спектакли, презентации творческих работ и др.)
- Аналитические данные в Отчете о самообследовании школы.

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ НОШ № 99 «СТАРТ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.